Mobilité

*Pour se rencontrer, participer à des activités, venir célébrer ensemble, les jeunes ont besoin de se déplacer. Et il est bon pour chacun de sortir de chez soi (au propre et au figuré) ! Mais l’habitude de privilégier la voiture individuelle ou des moyens de déplacements consommateurs d’énergie fossile aggrave le dérèglement climatique. Pourtant, les ados peuvent faire appel à d’autres énergies, à commencer par cette énergie humaine incroyable qui leur est donnée et permet de se déplacer à pieds, en vélo… donnant de surcroît la chance de ralentir le rythme pour retrouver une écologie intérieure et faire du sport ! Ou ils peuvent se déplacer avec d’autres, prendre des moyens plus lents mais plus riches de rencontres ou de découvertes pour faire des trajets des temps de fraternité.*

Réfléchir

*Il est proposé de répondre à ce questionnaire avec les jeunes, en réfléchissant avec eux aux sens des différentes questions, à ce qui pourrait évoluer dans le groupe…*

**E.1.** Nous venons à nos rencontres à pieds, en vélo ou en transports en commun

*jamais / de temps en temps / le plus souvent / toujours*

**E.2.** Si la voiture est nécessaire pour venir, nous avons mis en place un système de covoiturage

*non / en projet / oui*

**E.3.** Nous avons un parking à vélo facile d'accès, abrité et/ou fermé pour inciter le plus de jeunes possibles à venir en vélo

*non / en projet / oui*

**E.4.** Quand nous partons en sortie, camps… , nous utilisons le train ou le car de manière préférentielle

*jamais / de temps en temps / le plus souvent / toujours*

**E.5.** Nous réfléchissons à l’impact de nos voyages et loisirs et évitons d’aller toujours plus loin en sorties, camps, pélés… ou d’avoir des activités à fort impact carbone et d’utiliser l’avion

*jamais / de temps en temps / le plus souvent / toujours*

**E.6.** Nous pensons à l’accessibilité de nos locaux et à la possibilité pour des jeunes porteurs de handicap de se joindre à nos activités

*jamais / de temps en temps / le plus souvent / toujours*

Changer

*La réflexion autour du questionnaire a permis au groupe d’identifier ses réussites, mais aussi les points sur lesquels il pourrait faire quelques pas, sans rêver de changer toutes ses pratiques ou façons d’être, d’un seul coup. Avec les jeunes, le groupe peut identifier quelques points précis sur lesquels avancer pour commencer, en prenant le temps de se mettre bien d’accord sur ce qu’il vise. Des animations type « jeux cadre » peuvent aider à prendre ces décisions collectives (par exemple* [*le jeu de l'enveloppe,*](https://ressources.mieux-apprendre.com/2018/05/03/jeu-de-lenveloppe/) *à tester au préalable pour être bien à l’aise le jour J) en favorisant l’expression de chacun par la sollicitation des différentes formes d’intelligences.*

Nos engagements pour cette année

*Après avoir défini les engagements du groupe pour l'année, il est important de préciser les étapes intermédiaires pour y arriver et moyens de réalisation, les personnes référentes (privilégier des binômes ou trinômes de responsable parmi les jeunes) ou impliquées, le calendrier... Les tableaux ci-dessous peuvent y aider.*

* **Engagement 1 :**

*Le décrire le plus précisément possible :* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etape du projet/Actions à mettre en place | Personnes référentes | Personnes impliquées | Echéance | Commentaires (moyens nécessaires…) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* **Engagement 2 :**

*Le décrire le plus précisément possible :* ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etape du projet/Actions à mettre en place | Personnes référentes | Personnes impliquées | Echéance | Commentaires (moyens nécessaires…) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* **Engagement 3 :**

*Le décrire le plus précisément possible :* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etape du projet/Actions à mettre en place | Personnes référentes | Personnes impliquées | Echéance | Commentaires (moyens nécessaires…) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Partager

Qu’en est-il de la paroisse, de la communauté dans laquelle vous êtes insérés ? Est-elle sensible à limiter les déplacements polluants ?

*Après avoir discuté avec les jeunes de ce qu’ils savent de ce que la paroisse réalise dans ce domaine, vous pouvez inviter le groupe à compléter ses connaissances en allant rencontrer les responsables de la communauté.*

Le but est d’obtenir les informations suivantes :

*Dans la communauté, l’usage du vélo est-il encouragé par rapport à la voiture (par exemple y a-t-il un lieu pour accrocher les vélos, à l’abri ?) ?*

*……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….*

*Un système de covoiturage est-il organisé pour venir au culte, aux célébrations, ou aux réunions ?*

*……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..*

*Quand la communauté organise des évènements qui nécessitent de se déplacer, cherche-t-elle les moyens les moins polluants pour assurer les trajets ?*

*………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

 *Après cette enquête, les jeunes pourront présenter leurs résultats, réflexions, propositions au Conseil paroissial / presbytéral, tout en offrant leur disponibilité pour aider l’ensemble de la paroisse à avancer. Ils pourront par exemple aider à mettre en place un système de covoiturage pour les offices, réunions, sorties ; favoriser l’accessibilité pour les personnes porteuses de handicap ; permettre un accès plus facile pour les vélos...*

Nos pistes d’action pour cette année avec la paroisse

* **Action n° 1 :**

*La décrire le plus précisément possible :* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etape du projet/Actions à mettre en place | Personnes référentes | Personnes impliquées | Echéance | Commentaires (moyens nécessaires…) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* **Action n° 2 :**

*La décrire le plus précisément possible :* ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etape du projet/Actions à mettre en place | Personnes référentes | Personnes impliquées | Echéance | Commentaires (moyens nécessaires…) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* **Action n° 3 :**

*La décrire le plus précisément possible :* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etape du projet/Actions à mettre en place | Personnes référentes | Personnes impliquées | Echéance | Commentaires (moyens nécessaires…) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Des ressources

- La fiche [Déplacements](https://www.egliseverte.org/wp-content/uploads/2018/01/EV_F8_deplacements.pdf) d'Église verte liste un certain nombre d'initiatives pour privilégier les mobilités douces en Eglise

- Le [site de la FUB](https://www.fub.fr/fub/actualites/loi-mobilite-presentation-nouveaux-leviers-veritable-systeme-velo) (Fédération des usagers de la bicyclette) présente des moyens de favoriser l'usage du vélo

- La partie « Transports » du [kit de conversion écologique](http://../../../../../../hnois/AppData/Local/Temp/kit-conversioncologique_version_numrique-1.pdf) des Scouts et Guides de France (p 49 à 60) et le [Guide EcoloCamp](http://bibli.eeudf.org/documents/guide-ecolo-camp/) ou la fiche [« Réduire l'impact environnemental d'un événement »](http://bibli.eeudf.org/documents/reduire-limpact-environnementale-dun-evenement/) des Eclaireuses et Eclaireurs unionistes de France permettent de réfléchir aux impacts des déplacements lors de l'organisation d'activités et de réfléchir à des alternatives à la voiture ou l'avion.

- A savoir : au printemps 2020 ont été mises en place des **nombreuses pistes cyclables** ainsi que des **aides la réparation de vélo (50 €)** dont il est très facile de bénéficier et des collectivités proposent des aides importantes  **l’achat de vélo électrique ou cargo**.