Locaux et matériel

*La Création est la “maison commune” de toute l’humanité et de toutes les autres créatures avec lesquelles nous cohabitons. Nous sommes invités à l’habiter avec respect. Cela se joue déjà dans la manière dont un groupe habite la petite maison commune qu’est le lieu qu’il utilise pour ses rencontres. Les groupes de jeunes ont rarement la main sur tous les domaines dans lesquels se joue un mode de vie plus écologique (choix de l’énergie, isolation du bâtiment…) mais ils peuvent contribuer à réduire l’impact environnemental lié à l’utilisation des locaux : être sobre dans l’utilisation de l’eau et de l’énergie, y compris dans l’utilisation d’internet et des outils numériques ; limiter et trier leurs déchets ; éviter le gaspillage et la surconsommation en apprenant à réparer, réutiliser…*

Réfléchir

*Il est proposé de répondre à ce questionnaire avec les jeunes, en réfléchissant avec eux aux sens des différentes questions, à ce qui pourrait évoluer dans le groupe…*

**B.1.** Nous pensons à éteindre les lumières et appareils en veille et à débrancher les ordinateurs quand nous sommes absents

jamais / de temps en temps / le plus souvent / toujours

**B.2.** Si nous pouvons le régler, à quelle température mettons-nous le chauffage quand nous sommes présents dans les locaux en hiver ? (Si le chauffage n’est pas réglable, prenons un thermomètre pour savoir quelle température il fait dans la pièce)

22°C ou plus / 21°C / 20°C / 19°C ou moins

**B.3.** Nous pensons à baisser le chauffage quand nous sommes absents

jamais / de temps en temps / le plus souvent / toujours

**B.4.** Nous pensons à économiser l’eau (en faisant la vaisselle dans une bassine, en fermant le robinet pendant que nous nous lavons les mains, en alertant sur des fuites…)

jamais / de temps en temps / le plus souvent / toujours

**B.5.** Nous utilisons des produits de nettoyage, papier toilette, liquide vaisselle, … écoresponsables (faits main, conditionnés en vrac ou ayant un écolabel reconnu)

jamais / de temps en temps / le plus souvent / toujours

**B.6.** Quand nous utilisons du papier pour nos rencontres, nous utilisons du matériau recyclé. (papier recyclé, verso de vieilles affiches, papier déjà utilisé au recto …)

jamais / exceptionnellement / de temps en temps / souvent

**B.7.** Notre matériel pédagogique (peinture, feutres, colle…) est bien rangé pour pouvoir être réutilisé d’une fois sur l’autre.

jamais / exceptionnellement / de temps en temps / souvent

**B.8.** Nous faisons le tri dans le matériel, pour voir le stock qu’il nous reste, avant de procéder à un nouvel achat.

jamais / exceptionnellement / de temps en temps / souvent

**B.9.** Nous utilisons des couverts, assiettes, verres, nappes réutilisables

jamais / exceptionnellement / de temps en temps / souvent

**B.10.** Nous trions les déchets de notre groupe

jamais / exceptionnellement / de temps en temps / souvent

**B.11.** Nous faisons attention lors de nos achats à utiliser des produits respectueux de l’environnement et socialement responsables.

jamais / exceptionnellement / de temps en temps / souvent

**B.12.** Avant d’acheter, nous cherchons à réparer ce qui peut l’être en utilisant les talents de chacun (ou, si nous ne trouvons pas dans le groupe de tels talents, en cherchant à l’extérieur, par exemple dans le Repair’café le plus proche).

jamais / exceptionnellement / de temps en temps / souvent

**B.13.** Concernant le matériel informatique, nous faisons attention à utiliser des équipements reconditionnés et/ ou cherchons des moyens de les réparer ou de les « booster » afin de les garder plus longtemps (5 ans pour un téléphone, 5 à 10 ans pour un ordinateur…).

jamais / exceptionnellement / de temps en temps / souvent

**B.14.** Nous sommes vigilants à limiter le stockage en ligne de données et le streaming, à opter pour un moteur de recherche éco-responsable, à vider les corbeilles des ordinateurs et à ne conserver que l’essentiel parmi nos mails, photos, vidéos.

jamais / exceptionnellement / de temps en temps / souvent

Changer

*La réflexion autour du questionnaire a permis au groupe d’identifier ses réussites, mais aussi les points sur lesquels il pourrait faire quelques pas, sans rêver de changer toutes ses pratiques ou façons d’être, d’un seul coup. Avec les jeunes, le groupe peut identifier quelques points précis sur lesquels avancer pour commencer, en prenant le temps de se mettre bien d’accord sur ce qu’il vise. Des animations type « jeux cadre » peuvent aider à prendre ces décisions collectives en favorisant la participation de chacun (par exemple* [*le jeu de l'enveloppe,*](https://ressources.mieux-apprendre.com/2018/05/03/jeu-de-lenveloppe/) *à tester au préalable pour être bien à l’aise le jour J) en favorisant l’expression de chacun par la sollicitation des différentes formes d’intelligences.*

Nos engagements pour cette année :

*Après avoir défini les engagements du groupe pour l'année, il est important de préciser les étapes intermédiaires pour y arriver et moyens de réalisation, les personnes référentes (privilégier des binômes ou trinômes de responsable parmi les jeunes) ou impliquées, le calendrier... Les tableaux ci-dessous peuvent y aider.*

* **Engagement 1 :**

*Le décrire le plus précisément possible :* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etape du projet/  Actions à mettre en place | Personnes référentes | Personnes impliquées | Echéance | Commentaires (moyens nécessaires…) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* **Engagement 2 :**

*Le décrire le plus précisément possible :* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etape du projet/  Actions à mettre en place | Personnes référentes | Personnes impliquées | Echéance | Commentaires (moyens nécessaires…) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* **Engagement 3 :**

*Le décrire le plus précisément possible :* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etape du projet/  Actions à mettre en place | Personnes référentes | Personnes impliquées | Echéance | Commentaires (moyens nécessaires…) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Partage

Quels sont les usages de la communauté paroissiale concernant ces domaines ?

*Après avoir discuté avec les jeunes de ce qu’ils savent de ce que la paroisse réalise dans ce domaine, vous pouvez inviter le groupe à compléter ses connaissances en circulant dans les locaux et ouvrant grand ses yeux. Les jeunes peuvent aussi rencontrer la ou les personne(s) en charge des locaux de la communauté (temple ou église, maison paroissiale, autre local…) et/ou des finances.*

Le but est d’obtenir les informations suivantes :

*Comment les différents locaux paroissiaux sont-ils chauffés (chaudière gaz, bois, fioul, réseau de chaleur, chauffage électrique…) ? Quel impact environnemental cela a-t-il ?*

*………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

*Quels types d’ampoules sont utilisés pour l’éclairage des locaux ?*

*………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
Des dispositifs sont-ils déjà mis en place pour économiser l’énergie ? Lesquels ? La paroisse a-t-elle déjà mesuré combien de kwh et CO2 ont ainsi été économisés ?*

*……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..*

*Le papier toilette et les produits d’entretien pour le ménage portent-ils un logo écologique ?*

*………………………………………………………………………………………………………………………………………………..*

*Les déchets sont-ils triés ? Est-ce que la communauté organise des temps de réparation, d’échange et de dons d’objets pour les réutiliser ?*

*………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

*Dans la communauté, les personnes sont-elles sensibilisées à une utilisation responsable des moyens informatiques pour limiter la consommation d’énergie qu’ils génèrent ?*

*………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

*Dans quelle banque la communauté a-t-elle son compte bancaire ? Toutes n’ont pas le même impact sur le climat en fonction de leurs choix de soutenir ou non des projets à fortes émissions de gaz à effet de serre… Savons-nous quels sont les choix de la banque de la paroisse ?*

*………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..*

*Après cette enquête, les jeunes pourront présenter leurs résultats, réflexions, propositions au Conseil paroissial / presbytéral, tout en offrant leur disponibilité pour aider l’ensemble de la paroisse à avancer. Ils pourront par exemple aider les autres membres de la communauté à économiser l’énergie ou l’eau (suivi des consommations, affichage des moyens simples pour réduire la consommation, installation d’un récupérateur d’eau de pluie ou de moyens réduisant le volume des chasses d’eau...).*

Nos pistes d’action pour cette année avec la paroisse

* **Action n° 1 :**

*La décrire le plus précisément possible :* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etape du projet/  Actions à mettre en place | Personnes référentes | Personnes impliquées | Echéance | Commentaires (moyens nécessaires…) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* **Action n° 2 :**

*La décrire le plus précisément possible :* ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etape du projet/  Actions à mettre en place | Personnes référentes | Personnes impliquées | Echéance | Commentaires (moyens nécessaires…) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* **Action n° 3 :**

*La décrire le plus précisément possible :* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etape du projet/  Actions à mettre en place | Personnes référentes | Personnes impliquées | Echéance | Commentaires (moyens nécessaires…) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Des ressources

Maîtrise des consommations d’énergie et d’eau

*Des documents pour mieux comprendre les enjeux et moyens d'agir*

- [Le cahier de l’énergie](https://energie.wallonie.be/fr/cahier-de-l-energie-cahier-de-l-eleve.html?IDC=6932&IDD=13958), un cahier pédagogique téléchargeable destiné aux scolaires belges (9-14 ans) pour leur expliquer les enjeux de l'énergie et les moyens de l'économiser.

- [Quizz](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe15vyFNV3EVAnZ3tKRqC0PmfPW0lgVbZnjGpeMi5qoDMJCtg/viewform?vc=0&c=0&w=1&fbclid=IwAR2dKpUIF9pwZm5tXWgLVNRVCZ3ZnQ3ZG98MNpEjf_IQZAWQChOJcV7Ha8s) sur les énergies, proposé par les Scouts et Guides de France

- Les fiches pratiques [« Bâtiments »](https://www.egliseverte.org/ressources-outils/fiches-batiments/) d'Eglise Verte. Elles comportent de nombreuses informations pour limiter le chauffage et la consommation électrique, des exemples de réalisation en milieu ecclésial et des retours d'expérience.

- « [Internet et e-mails, limiter les impacts](https://www.ademe.fr/particuliers-eco-citoyens/bureau/internet-e-mails-limiter-impacts) », un dossier de l’Ademe (Agence de l'Etat pour la défense de l'environnement et la maîtrise de l'énergie)

- La partie « Numérique » du [kit de conversion écologique](http://../../../../../../hnois/AppData/Local/Temp/kit-conversioncologique_version_numrique-1.pdf) des Scouts et Guides de France (p 79 à 84)

- Les [fiches pédagogiques](https://www.droledeplanete.be/fiches) de Drôle de planète (ONG belge d'éducation à l'environnement), destinées aux 5-8 ans, 8-12 ans, 12-14 ans ou 14-18 ans.

- [Une note de synthèse sur les enjeux énergétiques et un outil pour calculer un bilan carbone](http://bibli.eeudf.org/processus/eduquer-a-lenvironnement/), réalisé par les Éclaireuses et Éclaireurs unionistes de France

*Des activités pour éduquer à la maîtrise de l'eau et de l'énergie*

- Les [activités autour de l'eau](http://bibli.eeudf.org/processus/eduquer-a-lenvironnement/) des Éclaireuses et Éclaireurs unionistes de France : journée 10L (tous âges) ; jeu « Lave ton eau » réalisé par la Région Aquitaine ; Action Cachal'eau (3 jeux clés en main pour différentes tranches d'âge)

Consommation responsable

- Le site de l'Ademe (Agence de l'Etat) sur les [labels environnementaux](https://www.ademe.fr/labels-environnementaux)

- La fiche pratique «[Achats](https://www.egliseverte.org/wp-content/uploads/2018/12/achats-17-de%CC%81cembre.pdf)» du label Eglise Verte

- La partie Matériel du [kit de conversion écologique](http://../../../../../../hnois/AppData/Local/Temp/kit-conversioncologique_version_numrique-1.pdf) des Scouts et Guides de France (p 61 à 70)

Réduction et tri des déchets

- [Que faire de mes déchets ?](https://www.ademe.fr/particuliers-eco-citoyens/dechets/bien-jeter/faire-dechets) et [Test « 0 déchet »](https://www.ademe.fr/particuliers-eco-citoyens/testez/adepte-zero-dechet-%20etes) sur le site de l’Ademe

- [Outils de Zero Waste France](https://www.zerowastefrance.org/nos-outils/publications/)

- [Fiche outil “Camp zéro déchet”](https://www.sgdf.fr/vos-ressources/doc-en-stock/category/19-activites-et-camps?download=2512:fiche-outil-camp-zero-dechet) et [week-end zéro déchet](https://www.sgdf.fr/vos-ressources/doc-en-stock/category/19-activites-et-camps?download=2468:fiche-outil-weekend-zero-dechet) des Scouts et Guides de France (tous âges)

- [Kit sobriété pionniers-caravelles](https://www.sgdf.fr/vos-ressources/doc-en-stock/category/257-outils-pedagogiques?download=2480:livret-sobriete) des Scouts et Guides de France (un livret pour réfléchir à la consommation, la déconnexion, la publicité... avec des 14-17 ans)

- [Kit conversion écologique](http://../../../../../C:%5CUsers%5CADB%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5Ckit-conversioncologique_version_numrique-1.pdf) des Scouts et Guides de France

- Des activités d'éducation à l'environnement des Éclaireuses et Éclaireurs unionistes de France : un jeu [Memory du zéro déchet](http://bibli.eeudf.org/wp-content/uploads/2019/04/memory-z%C3%A9ro-d%C3%A9chet.pdf) : une activité clé en main [« Fabrication de papier recyclé »](http://bibli.eeudf.org/documents/fabrication-du-papier-recycle/) ; une activité clé en main de 2h (tous âges) pour réfléchir sur [la simplicité volontaire](http://bibli.eeudf.org/documents/activite-simplicite-volontaire/)

- [Déchets d’oeuvre](https://www.google.com/url?q=http://dechets-doeuvre.com/&sa=D&ust=1592577610890000&usg=AFQjCNG6XkoFJH9kM8FCQ5zfXK9fqKxypg) : version confinée du voyage prévu par deux étudiants grenoblois à la recherche des déchets européens.

- Fabriquer un [composteur](https://compost.ooreka.fr/comprendre/fabriquer-composteur)