Alimentation

*Se nourrir est un besoin physiologique, mais les repas sont aussi des moments de partage et de convivialité. Dans de nombreuses cultures, le partage du repas est un acte fondamental de socialisation. En christianisme, il devient avec la Cène porteur d’une symbolique encore bien supérieure.*

*Nos choix de consommation pour nos repas ont un impact direct sur notre santé, sur notre environnement et sur les conditions de vie des êtres humains.*

Réfléchir

*Ce questionnaire permet d’évaluer les modes de consommation alimentaire du groupe et la gestion des déchets générés par notre alimentation. Il est proposé d'y répondre avec les jeunes, en réfléchissant avec eux aux sens des différentes questions, à ce qui pourrait évoluer dans le groupe…*

**C.1.** Nos repas et nos goûters sont partagés

*jamais / de temps en temps / le plus souvent / toujours*

**C.2.** Nos repas et nos goûters sont faits maison

*jamais / de temps en temps / le plus souvent / toujours*

**C.3.** Nos repas et nos goûters sont composés de produits de saison

*jamais / de temps en temps / le plus souvent / toujours*

**C.4.** Nos repas et nos goûters sont composés de produits locaux

*jamais / de temps en temps / le plus souvent / toujours*

**C.5.** Quand les produits ne sont pas locaux, nos repas et nos goûters sont composés de produits issus du commerce équitable

*jamais / de temps en temps / le plus souvent / toujours*

**C.6.** Nous essayons des recettes végétariennes

*jamais / de temps en temps / le plus souvent / toujours*

**C.7.** Nous faisons attention aux modes de production et à l’origine des produits consommés (agriculture biologique, commerce équitable...)

*jamais / de temps en temps / le plus souvent / toujours*

**C.8.** Nous faisons attention aux quantités pour ne pas gaspiller de nourriture

 *jamais / de temps en temps / le plus souvent / toujours*

**C.9.** Nous compostons nos déchets organiques

*jamais / de temps en temps / le plus souvent / toujours*

**C.10.** En faisant nos courses, ou en apportant nos pique-nique / goûters faits maison, nous utilisons des contenants et sacs réutilisables pour limiter les emballages et en particulier le plastique

*jamais / de temps en temps / le plus souvent / toujours*

**C.11.** Nous buvons de l’eau du robinet et avons chacun notre gourde et/ ou ecocup lors de nos rencontres

*jamais / de temps en temps / le plus souvent / toujours*

Changer

*La réflexion autour du questionnaire a permis au groupe d’identifier ses réussites, mais aussi les points sur lesquels il pourrait faire quelques pas, sans rêver de changer toutes ses pratiques ou façons d’être, d’un seul coup. Avec les jeunes, le groupe peut identifier quelques points précis sur lesquels avancer pour commencer, en prenant le temps de se mettre bien d’accord sur ce qu’il vise. Des animations de type « jeux cadre » peuvent aider à prendre ces décisions collectives (par exemple* [*le jeu de l'enveloppe,*](https://ressources.mieux-apprendre.com/2018/05/03/jeu-de-lenveloppe/) *à tester au préalable pour être bien à l’aise le jour J).*

Nos engagements pour cette année

*Après avoir défini les engagements du groupe pour l'année, il est important de préciser les étapes intermédiaires pour y arriver et moyens de réalisation, les personnes référentes (privilégier des binômes ou trinômes de responsable parmi les jeunes) ou impliquées, le calendrier... Les tableaux ci-dessous peuvent y aider.*

* **Engagement 1 :**

*Le décrire le plus précisément possible :* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etape du projet/Actions à mettre en place | Personnes référentes | Personnes impliquées | Echéance | Commentaires (moyens nécessaires…) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* **Engagement 2 :**

*Le décrire le plus précisément possible :* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etape du projet/Actions à mettre en place | Personnes référentes | Personnes impliquées | Echéance | Commentaires (moyens nécessaires…) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* **Engagement 3 :**

*Le décrire le plus précisément possible :* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etape du projet/Actions à mettre en place | Personnes référentes | Personnes impliquées | Echéance | Commentaires (moyens nécessaires…) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Partager

Qu’en est-il de la paroisse, de la communauté dans laquelle vous êtes insérés ?

*Après avoir discuté avec les jeunes de ce qu’ils savent de ce que la paroisse réalise dans ce domaine, vous pouvez inviter le groupe à compléter ses connaissances en allant rencontrer la ou les personne(s) en charge des repas paroissiaux (lors des fêtes…).*

Le but est d’obtenir les informations suivantes :

*Les repas organisés par la communauté contiennent-ils des produits bio, locaux, des alternatives à la viande ? Comment la paroisse s’approvisionne-t-elle lorsqu’elle organise des repas ?*

*….....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................*

*La vaisselle utilisée est-elle réutilisable ? Les déchets alimentaires sont-ils triés, compostés ?*

*….....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................*

***Après cette enquête,*** *les jeunes pourront présenter leurs résultats, réflexions, propositions au Conseil paroissial / presbytéral, tout en offrant leur disponibilité pour aider l’ensemble de la paroisse à avancer. Ils pourront par exemple aider la paroisse à réfléchir à améliorer son dispositif de tri et à mettre en place un compost, à proposer des repas plus respectueux du rythme des saisons, aider à chercher des prestataires ou des producteurs locaux, utilisant le bio ou l’agriculture à Haute valeur environnementale.*

Nos pistes d’action pour cette année avec la paroisse

* **Action n° 1 :**

*La décrire le plus précisément possible :* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etape du projet/Actions à mettre en place | Personnes référentes | Personnes impliquées | Echéance | Commentaires (moyens nécessaires…) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* **Action n° 2 :**

*La décrire le plus précisément possible :* ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etape du projet/Actions à mettre en place | Personnes référentes | Personnes impliquées | Echéance | Commentaires (moyens nécessaires…) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* **Action n° 3 :**

*La décrire le plus précisément possible :* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etape du projet/Actions à mettre en place | Personnes référentes | Personnes impliquées | Echéance | Commentaires (moyens nécessaires…) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Des ressources

- [Fiches pédagogiques](https://www.droledeplanete.be/fiches) de l'ONG belge d'éducation à l'environnement “Drôle de planète” sur les questions d'alimentation durable (12-14 ans et 14-18 ans)

- [Infographie sur le gaspillage alimentaire](http://multimedia.ademe.fr/animations/alimentation/) sur le site de l’Ademe

- [Jeu alimen’terre](https://www.sgdf.fr/vos-ressources/doc-en-stock/category/19-activites-et-camps?download=2465:fiche-activite-alimen-terre) pour sensibiliser les jeunes à l’impact environnemental de l’alimentation (jeu d'une heure, pour les 8-11 ou 11-14 ans), proposé par les Scouts et Guides de France

- [Guide de l’intendant](https://www.sgdf.fr/vos-ressources/doc-en-stock/category/196-03-scouts-guides?download=2056:kit-fiches-intendant-e) et [Conseils pour l’intendance d’un événement](https://www.sgdf.fr/vos-ressources/doc-en-stock/category/354-organiser?download=2627:intendance) des Scouts et Guides de France

- la partie Alimentation du kit de conversion écologique des Scouts et Guides de France (p 37 à 48)

- La [journée toquée](http://bibli.eeudf.org/wp-content/uploads/2013/02/pdf_Guide_Journee_Toquee.pdf) (kit présentant un ensemble d'activités, jeux et fiches techniques pour réfléchir sur la production, l'achat, la transformation et la consommation alimentaire) et le [calendrier des Fruits et légumes de saison](http://bibli.eeudf.org/wp-content/uploads/2013/01/pdf_Fruits-et-Legumes.pdf) des Éclaireuses et Éclaireurs unionistes de France